**Аннотация**

**«Академия детства» Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан /Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А/**

 Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Социально-экономическое, климатическое, национально-культурное своеобразие Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применяемости.

Содержание направлено на физическое, психическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведению. Приобщение ребенка с раннего детства к культуре своего народа, к своей малой Родине обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего, способствует сохранению системы национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик.

Цель программы: создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально- экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи программы:

1. Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.

2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать такие нравственные качества личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Аннотация**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б./**

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Основные разделы программы: Раздел 1. Ребенок и другие люди

1.1. 0 несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 1.2.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

1.5. Если «чужой» приходит в дом.

1.6. Ребенок как объект сексуального насилия. Раздел 2. Ребенок и природа

2.1.В природе все взаимосвязано. 2.2.Загрязнение окружающей среды.

2.3. Ухудшение экологической ситуации.

2.4. Бережное отношение к живой природе.

2.5. Ядовитые растения.

2.6. Контакты с животными.

2.7. Восстановление окружающей среды. Раздел 3. Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.

3.3. Экстремальные ситуации в быту. Раздел 4. Здоровье ребенка

4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.

4.2. Изучаем свой организм.

4.3. Прислушаемся к своему организму. 4.4.О ценности здорового образа жизни. 4.5.О профилактике заболеваний.

4.6. О навыках личной гигиены.

4.7. Забота о здоровье окружающих.

4.8. Поговорим о болезнях.

4.9. Инфекционные болезни.

4.10. Врачи — наши друзья.

4.11. О роли лекарств и витаминов.

4.12. Правила оказания первой помощи. Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье.

5.2. Детские страхи.

5.3. Конфликты и ссоры между детьми. Раздел 6. Ребенок на улице

6.1. Устройство проезжей части.

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

6.4. Правила езды на велосипеде.

6.5. О работе ГИБДД.

6.6. Милиционер -р егулир овщик.

6.7. Правила поведения в транспорте.

6.8. Если ребенок потерялся на улице.

**Парциальная программа «Земля отцов» Р.Х. Гасановой.**

Цель программы: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Основные направления работы по воспитанию средствами национальной культуры представлены в блоках.

Первый блок – Человек – творец рукотворного мира, в котом знакомятся с материальной культурой башкирского народа. Блок представлен темами: жилище, утварь, пища, одежда. Раскрывая мир вещей, подводим детей к человеку-труженику, человеку-мастеру. В отношении к рукотворному миру мы выделяем познавательные ценности (потребность в новых знаниях, приобщение к тому, что знают другие), ценности преобразования (стремление самому сделать то, что доступно другому, создать свое, оригинальное), ценности переживания (ребенок проникается чувством красоты, чувством уважения к мастерству).

  Второй блок – От истоков прекрасного – к творчеству предполагает знакомство дошкольников с компонентами духовной культуры (язык, фольклор, литература, искусство, традиции). При этом педагоги используют различные виды деятельности. Ведущими являются: общение с искусством, коммуникативная деятельность, игра, труд. Третий блок – Отчий дом. Данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям: приветствия и обращения к старшим по возрасту, обычаи гостеприимства, благопожелания. Воспитательно-образовательный процесс строится таким образом, что содержание всех трех блоков реализуется в целостном педагогическом процессе: комплексное обучение, организация разносторонней детской деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная и т.д.)

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

 Региональная программа «Академия детства»

 авторы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И.. Агзамова З.А.

Программа «Академия детства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждена Приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 года).

Цель программы: создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи программы:

Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.

Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет по программе “Подготовка к обучению и грамоте в детском саду” Журова Л. Е.**

 Одной из основных задач подготовки ребенка к школе является развитиеего речи, обучение родному языку. Успешное развитие речи в дошкольномвозрасте имеет решающее значение для последующего систематическогоизучения родного языка

Цель Программы – развитие активной мыслительной деятельностидошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного способов чтения. Основные задачи: Познакомить с терминами «звук», «слог», «слово». Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Дать понятие согласных, согласных (твердом и мягком) звуках. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить детей делить двусложные и трех сложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, бе-ре-за) на части. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений наслова с указанием их последовательности.Основной метод раннего обучения дошкольников чтению - это наиболеераспространённый в настоящее время звуковой аналитико-синтетическийметод, разработанный коллективом отечественных ученых: Я.Е. Журовой, Н.С.Варенцовой, Н.В. Дуровой, Д.Н. Невской на основе методики Д.Б. Эльконина. Методика развивающего обучения чтению и письму Д. Б. Эльконина, построенная на психолого-лингвистических принципах, позволяет ребенкуисследовать слово и понимать слово, как значащую единицу языка. Д.Б.Эльконин рассматривал обучение чтению как часть единого процесса обучения родной речи. Методика учитывает психологические механизмы овладенияязыком детьми. В ней заложен позиционный принцип, позволяющий ребёнку выработать ориентацию на последующую букву, что способствует болеебыстрому чтению.Срок освоения Программы рассчитан на 4 года.Во второй младшей группе дети в игровой форме знакомятся с буквами,разучивают пальчиковые и подвижные игры с буквами. Это позволяет в среднейгруппе перейти к постепенному обучению чтению методом слогового слияниясогласной с гласной буквой. В старшей группе ведётся большая работа надпредупреждением дисграфии и дислекции, связанной со сходством написаниябукв (И-Н,Л-М, Б-В и т.д.),и произношения (Р-Л, Ш-С и т.д), отрабатываетсятехника чтения слогов путём слияния, по аналогии и по памяти однодвусложных слов.В подготовительной группе прививается интерес к чтению черезиспользование занимательных текстов, сказок, познавательных и развивающих рассказов.

**Аннотация к программе О.С. Ушаковой «Развитие речи детей»**

**Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей, средней, старшей иподготовительной к школе групп.**

Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (каковладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими,грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и свзрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Поэтому важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – этоовладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастногоэтапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различияречевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).В основу программы легли результаты исследований, проведенных влаборатории развития речи Института дошкольного воспитания (ныне –Исследовательский центр семьи и детства Российской академии образования) подруководством Ф. Сохина и О.С.Ушаковой. При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания иметодов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления:

-структурное (формирование разных структурных уровней системы языка –фонетического, лексического, грамматического);

- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативнойфункции – развитие связной речи, речевого общения);

-когнитивное, познавательное(формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являютсястержнем формирования личности ребенка-дошкольника.

Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

• владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользованиелексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлениивысказываний любого типа;

• умение вступать в контакт с взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать,возражать, объяснять);

• знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости отситуации;

• умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

Программа включает следующие разделы:

1. Воспитание звуковой культуры речи.

2. Словарная работа.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи.

Программа включает методические указания для каждой возрастной группы. К программе разработаны конспекты занятий для всех возрастных групп (О.С. Ушакова,А.Г.Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т. Юртайкина, под ред. О.С. Ушаковой);пособие для воспитателя детского сада – «Занятия по развитию речи в детском саду»(А.Г.Арушанова, О.С. Ушакова)

**Аннотация программы “Говорим на башкирском” З.Г. Нафиковой**

Данная программа предназначена для детей 5 -7лет.

 Программа « Говорим по-башкирски» направлена на воспитание интереса к овладению башкирским языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне и на создание базы для дальнейшего изучения башкирского языка в начальной школе.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении башкирскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения языка).

Актуальность программы - знание языка является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языку уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников, приобщение детей к культуре башкирского народа, его истокам, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней.

Технология реализации задач построена с опорой на исторический материал.

Задачи:

развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);

развитие навыков «говорения» (т.е. формирование у ребенка представления о башкирском языке как средстве общения);

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на башкирском языке;

учить выразительному чтение стихотворения;

расширение словарного запаса и активное его использование;

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям башкирского народа на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

При разработке программы кружка учитываются основные принципы обучения башкирскому языку для детей дошкольного возраста:

• комплексной реализации образовательных и практических целей;

• доступности (от простого к сложному);

• коммуникативной направленности, создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения, осознанного владения башкирским языком;

• наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения овладения башкирским языком (на элементарном уровне) как средством общения.

**Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.**

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

**Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.**

 Для детей 2-7 лет Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания. В «Программе воспитания и обучения в детском саду» ставятся задачи постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоя-тельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр. В каждой возрастной группе раскрываются психологические особенности детей, которые необходимо учитывать при организации методической работы; определяются виды конструирования в зависимости от используемого материала, дается содержание работы и подробные методические рекомендации по ее осуществлению. Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми

**Программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»**

 Программа «Музыкальные шедевры» основана на накопление ребенком опыта восприятия музыкального искусства подобно процессу овладения речью. Основной принцип построения программы – тематический .В программе подобраны произведения высокого искусства, доступные детям по продолжительности звучания и соответствующие жизненному и эмоциональному опыту детей разного возраста. Автором собраны и систематизированы шедевры музыкальной классики, подобранные таким образом, чтобы постоянно поддерживать у детей эмоциональный отклик ,интерес, развивать осмысленное восприятия и желание проявить свое отношение к звучащей музыке. Содержание программы насыщенно разнообразием увлекательных для ребенка сравнений произведений, развивающих его представление о музыкальном искусстве. Подобранный по определенным принципам и в определенной последовательности репертуар способствует нахождению ребенком личностного смысла в музыке.