

01 11 № 2

протоколы менән педагогтар советы ултырышында
Кабул итеде

"18-се башкорт балалар баксаһы" МАББУ
мөдире Руф / Э.Б. Хисамова
№ 103 бойорого менән "01 11 2013" йыл

Раçланды

Комплекслы – тематик план

Беренсе кескәйзәр төркөмө

Тема	Тәкди м ителгә н үткәре ү вакыт ы	Эштең йөкмәткеһе	Ойоштороу формалары	Йомғаклау саралары
Наумы, балалар баксаһы!	Сентябрь 1-се азна	Балаларзы балалар баксаһы шарттарына өйрәтеү. Баланы балалар баксаһы менән якын социаль мөхит буларак таныштырыу. Тәрбиәсе, балалар менән таныштырыу. Балалар баксаһына, тәрбиәсегә, тицтерзәренә караты ынғай эмоциональ караш булдырыу. Тәрбиәсенец исемен һәм атаһының исемен эйтә белеүзе гәзәткә индеру.	Әңгәмә: "Беззен төркөм", "Беззен төркөмдә нимәләр бар", "Уйынсықтар", дидактик үйин "Курсактар һәм йомшак уйынсықтар менән танышыу", уйын "Уйынсықтар беззә кунакта", уйын-сәйәхәт "Мойдодырга кунакка"	Төркөм буйлап экскурсия
Файләм-кәлгәм	Сентябрь	Файлә ағзаларының һәм үз исемен дөрөс итеп	Әңгәмәләр. Фотоһүрәттәр карау. Сюжетлы	Фотоһүрәттәр

	ръ 2-се азна	эйтэ белеу. Нимә якшы hем нимә насар тигэн төшөнсөне аңлатыу. Көндөлек тормошта аралашыуза дуң-татыу мөнәсәбәттә булып, ябай ғына социаль кағизәләрзә үтәп йәшәй белеу нигеззәренә өйрәтеу. Якындарының эмоциональ хәлдәрен күрә белергә өйрәтеу.	hүрәттәр буйынса hөйләшеүзәр. Сюжетлы – ролле уйын “Файлә”. Нәфис әзәбиәт укугу. Диактик уйындар уйнау. Альбомдар карау. Йырзар тыңлау hем өйрәнеу.	менән коллаж эшләү
Юл хәүефһөзлөгө кағизәләре	Сентябрь 3-се азна	Юл хәүефһөзлөгө кағизәләре менән танышыу, оло юлды hем тратуарзы айырырға өйрәтеу, светофор менән танышыу	hүрәттәр карау: "Транспорт", сюжетлы-ролле уйын "Автобус", әңгәмә: "Светофор ни өсөн кәрәк", "Юл йөрөү кағизәләре". дидактический урок "Икенче яртынын тап", хәрәкәтле уйын "Тургайзар hем автомобиль"	сюжетлы-ролле уйын "Шоферзар hем йәйәүлеләр"
Хөзмәтенә күрә- хөрмәте	Сентябрь 4-се азна	Балалар баксаңы хөзмәкәрзәренең – тәрбиәсө, тәрбиәсө ярзамсыны, ашнаксы-исемен дөрөң өйтергә өйрәтеу, уларзың хөзмәте менән таныштырыу, уларға карата ихтирамлы караш тәрбиәләү	hүрәттәр карау, балалар баксаңы хөзмәкәрзәренең эшен күзәтеу, әңгәмә "Кем безгә ашарға бешерә"	Балалар баксаңы буйлап экскурсия
Алтын көз	октябрь 1-се азна	Балаларзы көззөн сағыу күренештәре менән таныштырыу; тере булмаған тәбигәт, үсемлектәр донъяны, қоштар, хайуандар менән таныштырыу. Көз мизгеленә хас булған билдәләрзә аңлатыу. Балаларзы haya торошон күзәтергә өйрәтеу. Көзгө уңышты йыйыу тураһында дейөм төшөнсә биреу (йәшелсәләр, емештәр, бәшмәктәр).	Көз мизгеле тураһында шиғырзар укугу, hүрәттәр карау, "Шалкан" әкиәтен укуу әүеләү "Шалкан", йырзар өйрәнеу, дидактический урок "Нары япракты тап", "Япрактардан гөлләмә", хәрәкәтле уйын "Поезд", "Япракты күюп тот"	Балалар ижады күргәзмәһе
Минең талам, минең өйөм	октябрь 2-се азна	Балаларзы үзе йәшәгән җала/ауыл, төзөлөш объекттары, йорттар, уларзың тәғәйенләнеше; үз бүлмәһе, уйынсыгыктары менән таныштырыу	Әңгәмә: "Минең өйөм", "Балалар баксаңына килгәндә нимәләр күрзәм", "Тирмәкәй" әкиәтен укуу, өйзәрзен, урамдың hүрәттәрен, фотоларын карау	Уйын "Өй төзөйбөз"
Икмәк-ил байлығы	октябрь 3-се азна	Балаларза икмәккә карата һаксыл караш тәрбиәләү, икмәк үстереүсө hем бешереүсө hөнәр әйеләренә карата ихтирамлы караш тәрбиәләү	Әңгәмә "Икмәк-ил байлығы", "Икмәкте нисек эшләйзәр", hүрәттәр карау "Икмәк төрзәре", сюжетлы-ролле уйын "Икмәк кибете", "Йомро икмәк" әкиәтен укуу, әүеләү	Балалар ижады күргәзмәһе(пл астилин)

			"Йомро икмәк", hүрәт төшөрөү "Каластар"	
Мондаръя	октябрь 4-се аңна	Балаларза төрлө көйзәрзе тыңларға, йырзың hүззәрен ишетә белергә hәм аңларға өйрәтеү, көйгә ярашлы төрлө хәрәкәттәр янарга өйрәнеү	Йырзар тыңлау, музыка коралдарының hүрәттәрен карау, дидактик уйын “Был мин”, “Шундай укты тап”, “Нимәнең тауышы”	Түңәрәк уйыны
Дүсlyк ептәре	ноябрь 1-се аңна	Без йәшәгән ерзен халкы, уларзың бер – береһе менән дүс булыузыры, татыу йәшәүзәре тураында тәү төшөнсөлөр биреү. Тыуған яктың тәбиғәте, уның матурлығы тураында анлатмалар биреү.	Дидактик уйындар “Минең ғайләм”, “Минең дүстарым”, “Был нимәнең өлөшө”, “Тәбәттә үз – үзенде тотоу”, “Нәйләү буйынса таны” h.б. Сюжетлы – ролле уйындар “Ғайлә”	Сюжетлы- ролле уйын “Безгә кунактар килде”,
Башкорт халық ижады	ноябрь 2-се аңна	Балаларға үз халкының йолалары тураында төшөнсөләр биреү, башкорт халкының йолаларын, традицияларын өйрәнеү.	Нәфис әзәбиәт укыу (нанашмактар, йомактар, әүрәткестәр) башкорт халық уйынсыгтары, тематик hүрәттәр карау, дидактик уйындар “Кыркылған hүрәттәр”, “Шундай укты тап”	Сюжетлы- ролле уйын “Курсак Айгөл йокларға әзерләнә”
Халкым бизәктәре	ноябрь 3-се аңна	Башкорт халкының орнаменттары менән танышыу, Балаларза халкыбыззың тарихына, мәзәниәтенә қызыгкыныу тәрбиәләү	Әнгәмәләр үткәреү, hүрәттәр карау, дидактик уйын “Ситеңе бизә”, “Баласты яма”, “Тылсымлы ток”, “Кыркылған hүрәтте йый” h.б	Коллектив hүрәт төшөрөү “Милли балаң”
Әсәйзәр көнө	ноябрь 4-се аңна	Иң якын кешеләренә җарата яратыу хисе тәрбиәләү: әсәй – донъяла иң бөйөк, наэлә кеше, уға иң якшы һыżаттар - яғымлық, мөхәббәт hәм җайғыртыусанлық хас, ә атай - иң көслө, қыйыу, ул - ғайлә башлығы тигән төшөнсөләрзе анлатыу.	Сюжетлы – ролле уйын “Әсәйзәр hәм бәпәйзәр”, уйын ситуациялары, балалар менән ситуатив әнгәмәләр “Наэлә һүззәр”, “Әсәйемә нимә бүләк итһәм якшы булыр икән?”, әсәйзәр тураында шиғырзар укыу, шиғырзар ятлау, әсәйзәр тураында йырзар тыңлау hәм өйрәнеү, бейеүзәр өйрәнеү	Күңел асыу “Әсә көнө”
Наумы, қыш	декабрь 1-се аңна	Кыш тураында ябай ғына төшөнсөләр биреү (тәбиғәттәге миңгел үзгәрештәре, балалар майзансығында, кешеләрзен кейем-нальмында). Йорт хайуандары hәм коштар тураында белемдәрен үстереү. Кайны бер қырағай хайуандарзың hәм коштарзың кыш миңгелендәге үзенсәлекле қылыктары менән	Хәрәкәтле уйындар. Максатлы саф науала йөрөүзәр. Әнгәмәләр. Нәфис әзәбиәт укыу. Шиғырзар ятлау. Диактик уйындар “Был қасан була”, “Нимә үзгәрзә”, “Рәссәм нимә эшләп бөтөрмәгән”, “Дауам ит”, “Нүрәткә қарап һөйлә” h.б.	Балалар ижады күргәзмәһе

		таништырыу.		
Эсәм төле сәсән төле	декабрь 2-се азна	Башкорт теленә карата ихтирам тәрбиәләү. Башкортса саф матур итеп һөйләшеү. Якын һәм алыш җәрәштәре, атай – эсәй яғынан башка тугандар тураһында белемдәр нығытыу. Телевизор һәм радио аша башкорт телендә тапшырыузар (“Сәнгелдәк”, “Иләү”) тураһында балаларға белемдәр биреу.	Диактик уйындар “Был нимә”, “Нимә эшләй?”, “Айырып һал”, “Ниндәй”, “Әйтеп бөтөр”, “Күрһәт”, “Кыркылған һүрәтте йый”, “Эшләп бөтөр” h б. шифырзар ятлау. Экиеттәр укуу. Эңгәмәләр үткәреү. Йырзар өйрәнеү.	Башкорт телендә шиғырзар конкурсы
Кышкы бизәктәр	декабрь 3-се азна	Кыш миҙгеле менән таништырыузы дауам итөү, тәбиғәттең матурлығын күрә белергә өйрәтеү	Нәфис әзәбиәт укуу, эңгәмәләр үткәреү, һүрәттәр карау, дидактик уйын “Зур –бәләкәй”, “Кышкы кейем”, “Кыш нимә була?”, “Әйтеп бөт”, “Өлөштәрзән кар бөртөгөн йый”	Балалар ижады күргәзмәһе
Яңы йыл	декабрь 4-се азна	Балалар эшмәкәрлеген бөтә төр белем биреү өлкәләре буйынса Яңы йыл темаһына арнаپ ойоштороу (уйын, коммуникатив, хөзмәт, танып-белеү h.b.). Яңы йыл байрамына әзерләнеү.	Шифырзар ятлау. Нәфис әзәбиәт укуу. Хәрәкәтле уйындар уйнау. Кала майзанына максатлы экскурсиялар яһау. Шыршы байрамына уйынсыктар әзерләү. Түнәрәк уйындары өйрәнеү. Йырзар тыңлау һәм ырлау. Бейеүзәр өйрәнеү.	Яңы йыл иртәлеке: «Беззен шыршыкай»
Нардуған	Финуар 2-се азна	Балаларзы башкорт халық йолалары менән таништырыузы дауам итөү, “Нардуған” байрамы менән таништыру. Кояш тураһында белемдәрен кинәйтеү	Эңгәмә “Нардуған байрамы”, “Изге теләктәр”, “Көн һәм төн”. Дидактик уйындар, нәфис әзәбиәт укуу	Түнәрәк уйыны
Изгелек ерзә җалмаң	Финуар 3-се азна	Балаларзың көндәлек аралашыу вакытына қулланылған әзәпле һүzzәр тураһында төшөнсә биреү. Әзәпле һүzzәрзә телмәрзә қулланырға өйрәтеү.	Эңгәмә “Нимә якшы һәм нимә насар”, сюжетлы һүрәттәр карау, дидактик уйындар “Тылсымлы һүzzәр”, “Өлөштәрзән бер бөтөндө төзө”, сюжетлы уйын “Курсак Айгөлгә ярзам итәбез”	сюжетлы уйын “Курсак Айгөлдөн тыуған көнө”
Кышкы уйындар	Финуар 4-се азна	Кыш миҙгеле менән таништырыузы дауам итөү. Кыш миҙгелендәге хәүефхөзлек қағизәләрен өйрәтеү. Кышкы уйындар менән таништырыу: кар һөлтәш, санала шыуыу.	Хәрәкәтле уйындар: “Кар бөртөктәре” h.b., дидактик уйындар: “Карлы йомрокайзар”, “Кар бабай яһайбыз”, эңгәмә “Кышкы уйындар”, “Кыш миҙгелендә нимә эшләргә була”	Саф науала кышкы уйындар
Фән һәм ғилем	Феврал	Балаларзың	Эңгәмә: “Һыу- йәшәү сыйнағы”, күзәтеү	Һыу менән

	ъ 1-се азна	күзэтеусәнлеген, кызыгыныусанлығын үстереү, тирә-яқ мөхит менән таныштырузы дауам итөү	"Төңлө боззар", дидактик уйын "Нимә юк булды", ком менән тәжрибә "Еүеш-коро"	тәжрибә "Тылсымлы тамсылар"
Кышкы урман	Февраль 2-се азна	Кыш миңгеле менән таныштырыузы дауам итөү(тәбиғэттәге үзгәрештәр). Кыр хайуандарының һәм җоштарзың тайны бер кыланыштары менән танышыу.	Кыш тураында шиғырзар укуы, һүрәттәр карау "Кышкы урман", "Кыр хайуандары", хәрәкәтле уйын "Ак куян", дидактик уйын "Кем тайза йәшәй", "Кемдең балаңы", "Берәү-куп"	Сюжетлы уйын "Кышкы урманға сәйәхәт",
Ватанды наклаусыларкөнө	Февраль 3-се азна	Файлә темаһы. "Кем бәззе курсылай, наклай?" - олатайға, аттайға, ағай-кустыларға карата яратыу һәм уларзы хәрмәт итөү тойғолары тәрбиәләү.	Әңгәмә "ФайлӘ", "Минең атайым"сюжетлы һүрәттәр карау, фотоһүрәттәр, иллюстрациялар карау; тема буйынса нәфис әзәбиәт укуы; шиғырзар ятлау; аттайзарға, олатайзарға бүләктәр әзерләү); йырзар тыңлау һәм өйрәнеү,сюжетлы ролле уйын "ФайлӘ"	Фотокүргәзмә: «Мин һәм минең атайым, олатайым».
Хәзмәт тормош сығанағы	Февраль 4-се азна	Һөнәрзәр менән,уларзың йәмғиәт өсөн мөһимлеке менән танышыу, бәйләнешле телмәрзе үстереү, horauzарға яуап бирергә өйрәнеү,тәрлө һөнәр эйәләренә карата ихтирам тәрбиәләү	Әңгәмә "Ата-әсәйең кем булып эшләй", һүрәттәр карау "Һөнәр эйәләре",шиғырзар укуы,сюжетлы-ролле уйын "Уйынсықтар кибете",дидактик уйын "Кыркылған һүрәтте йый", "Кемгә нимә кәрәк", "Һөнәрзә ата"	Альбом төзөү "Мин үскәс кем булам"
Әсәйем бергенәм	Март 1-се азна	Файлә темаһы. Файләгә, әсәйзәргә, өләсәйзәргә, апайзарға, тәрбиәселәргә карата һөйөү, нокланыу тойғолары тәрбиәләү.	Сюжетлы – ролле уйындар "Әсәйзәр һәм қызызар"; дидактик уйындар "Кем нимә эшләй", "Мин кем менән йәшәйем", "Тылсымлы һүззәр"; байрам тураында әңгәмәләр; һүрәттәр карау; нәфис әзәбиәт укуы; шиғырзар ятлау; бүләктәр әзерләү, , йырзар өйрәнеу.	«Минең яғымлы әсәйем» иртәлеге.
Өләсәйем һандығы	Март 2-се азна	Балаларзы башкорт халкының милли биҙәүестәре менән таныштырыу, Балаларза халкыбыззың тарихына,мәзәниәтенә һәм өлкән быгуынға карата ихтирам тәрбиәләү.	Әүгәмә "Милли биҙәүестәр". Альбомдар карау, дидактик уйын "Икенсе яртынын тап", "Шундай укты тап", "Селтәр ниндәй төстә" h.б	Коллектив һүрәт төшөрөү "Селтәрзе биҙәйбез"
Яз килде	Март 3-се	Яз тураында ябай ғына төшөнсәләр биреү (тәбиғэттәге миңгел үзгәрештәрен, балалар	Иллюстрациялар карау; дидактик уйындар; тәрбиәсенең хикәйәләре, сюжетлы – ролле	Балалар ижады

	аңна	майзансығында, кешеләрзен кейем-налымында) Йорт хайуандары һәм коштар тураһында белемдәрен үстереу. Кайны бер қырағай хайуандарзың һәм коштарзың үзенсәлекле қылыктары менән таныштырыу.	кешеләрзен кейем- налымында) Йорт хайуандары һәм коштар тураһында белемдәрен үстереу. Кайны бер қырағай хайуандарзың һәм коштарзың үзенсәлекле қылыктары менән таныштырыу.	уйын “Бөзрәхана», бұлмә гөлдәрен күзетеу; әңгәмәләр “Беззен майзансықта сәскәләр үсә”, «Без бәжәктәрзән туркмайбыз»; нәфис әзәбиәт укуы	күргәзмәһе
Театр аңнаһы	Март 4-се аңна	Балаларзың курсақ театры менән таныштырыузы дауам итеу, театр атрибутикаһы менән танышыу, театрза үзенде тотоу қағизәләрен өйрәнеу	Балаларзың курсақ театры менән таныштырыузы дауам итеу, театр атрибутикаһы менән танышыу, театрза үзенде тотоу қағизәләрен өйрәнеу	Әңгәмә "Курсақ театры", дидактик уйын "Ниндәй әкиәт?", "Нимәнең тауышы", "Айыукай тышқа сыға", әкиәт укуы "Тирмәкәй", өстәл театры "Шалкан"	Курсақ театры Тирмәкәй",
Китап белем шишимәһе	Апрель 1-се аңна	Баланың китап қаарарға, уқығанды тыңларға теләу ихтыяжын тәрбиәләу һәм формалаштары: телмәрен үстереу, һүзлеген байытыу, әзәби әсәрзәе эстетик яктан тойомлаузы формалаштыра башлау; китап аша кәрәклө һәм қызыгылды мәғлүмәттәр табырға мөмкинлөгөн аңлатыу.	Баланың китап қаарарға, уқығанды тыңларға теләу ихтыяжын тәрбиәләу һәм формалаштары: телмәрен үстереу, һүзлеген байытыу, әзәби әсәрзәе эстетик яктан тойомлаузы формалаштыра башлау; китап аша кәрәклө һәм қызыгылды мәғлүмәттәр табырға мөмкинлөгөн аңлатыу.	Китаптар карау. Бағышнүрәттәр карау. Китапсық эшләу. Нәфис әзәбиәт укуы. Төркөм бүлмәһендә балалар языусылары буйынса китаптар күргәзмәһе ойоштороу. Дидактик уйындар "Икенсе яртынын тап", "Ниндәй әкиәт"	Ата-әсәләр ярзамында китапсықтар эшләу
Космонавтар көнө	Апрель 2-се аңна	Космос тураһында башланғыс белем биреу, Ер,ай,йондоzzар тураһында белемдәрен киңайтеу	Космос тураһында башланғыс белем биреу, Ер,ай,йондоzzар тураһында белемдәрен киңайтеу	Әңгәмә "Төңгө күктә нимәләр күрзен", дидактик уйын "Ракета төзө", "Hayat ниндәй", бармак уйыны "Самолеттар", ай, йондоzzар тураһында шиғырзар укуы	Коллектив һүрәт төшөрөу "Төңгө күк йөзө",
Ер көнө	Апрель 3-се аңна	Балаларзың Ер тураһында белемдәрен киңайтеу, уға қарата һақсыл қарааш, тәбиғәткә қарата һөйөү тәрбиәләу	Балаларзың Ер тураһында белемдәрен киңайтеу, уға қарата һақсыл қарааш, тәбиғәткә қарата һөйөү тәрбиәләу	Әңгәмә үткәреу, һүрәттәр карау, нәфис әзәбиәт укуы, дидактик уйындар "Кыркылған һүрәттәр", "Кем җайза йәшәй", "Зур – бәләкәй", "Берәү һәм құп" h.б	Күңел асыу сарапы "Ер көнө"
Халкым йолалары һәм ғөрөф-ғәзәттәре	Апрель 4-се аңна	Балаларзың башкорт халкының йолалары(балаға исем күшүү, бишек түйү) менән таныштырыу. Олатай, өләсәй, атай, әсәй, ағай, апай һүzzәренен мәғәнәләрен төшөндөрөу. Халық йолаларының уйындар, ғәзәттәр, әйтемдәр, ырызар, халық көйө, бейеүзәр менән һуғарылыуын күрһәтеу	Балаларзың башкорт халкының йолалары(балаға исем күшүү, бишек түйү) менән таныштырыу. Олатай, өләсәй, атай, әсәй, ағай, апай һүzzәренен мәғәнәләрен төшөндөрөу. Халық йолаларының уйындар, ғәзәттәр, әйтемдәр, ырызар, халық көйө, бейеүзәр менән һуғарылыуын күрһәтеу	Альбомдар карау, дидактик уйындар "Баласты бизә", "Шундай укты тап", сюжетлы-ролле уйын "Файлә", әүрәткестәр өйрәнеу	Күңел асыу сарапы "Бәпес ашы"

Еңеүгә дан!	Май 1-се азна	Еңеү байрамы тураында тәүге мәғлүмәт биреү, уның атрибуттары - флаг, салют, сәскә менән таныштыру	Байрам тураында шиғырзар укуы, һүрәттәр карау, дидактик уйын "Салют ниндәй төстә", "Кыркылған һүрәтте йый", хәрәкәтле уйын "Кем шәберәк", "Берәү- күп", королма төзөү "Танк"	Балалар ижады құргәзмәһе
Халқымдың шөғөл-кәсептәре	Май 2-се азна	Башкорт халқының борондан килгән шөғөлә-солоксолок менән таныштырыу.. Йорт хайуандары һәм коштар, уларзың балалары тураында белемдәрен нығытыу, кешеләргә файзамы тураында һәйләү. Телмәр аппаратын үстереү. Боронғо шөғөлдәргә карата қызығыныу тәрбиәләү.	Әңгәмә "Йорт хайуандарының кешеләргә файзамы", солоксолок тураында һүрәттәр карау, йорт хайуандары тураында шиғырзар, әкиәттәр укуы, дидактик уйын "Кемден балаңы", "Кем қайза йәшәй" h.б	Королма төзөү "Умарта"
Милли ризық	Май 3-сеө азна	Балаларзы башкорт халқының милли ризыктары менән таныштырыу, уларзың атамаларын иңтә җалдырыу.	Һүрәттәр карау, шиғырзар укуы, дидактик уйын "Шундай укты тап", "Берәү-күп", "Курсакка өстәл әзерләйек", сюжетлы-ролле уйын "Курсак Айгөл беззә кунакта"	Сюжетлы ролле уйын "Курсак Айгөлдөн тыуған көнө"
Наумы, йәй!	Май 4-се азна	Йәй мизгеле тураында ябай ғына төшөнсәләр биреү (тәбиғәттәге мизгел үзгәрештәре, балалар майзансығында, кешеләрзен кейем-налымында). Үсемлектәрзе, бәжәктәрзе, коштарзы күзәтеү.	Әңгәмә "Йәй", "Ағастар", "Бәжәктәр", "Беззәң як коштары", "Сәскәләр". Дидактик уйындар "Сәскә һәм күбәләктәр", "Парын тап", "Төсөн әйт", "Коштоң ояһын тап" "Тылсымлы ток", хәрәкәтле уйындар "Кояш һәм ямғыр", "Кош һәм кошсоктар". Йәй тураында шиғырзар укуы, йыр өйрәнеү.	Коллектив һүрәт төшөрөү "Наумы, йәй!"
Бәхетле баласак!	Июнь 1-се азна	Балаларзы дүс, татыу уйнарга, бер-берененә карата ихтибарлы булырга өйрәтеү. Байрам тураында башланғыс белем биреү	Шиғырзар укуы, йыр өйрәнеү, дидактик уйындар "Ниндәй мизгел", "яғымлы һүззәр", хәрәкәтле уйын "Кыуып ет", "Бесәй һәм себештәр", "Минең күнелле тубым", әүәләү "Кояш"	Күнел асыу сараһы "Без бәхетле балалар"
Салауат Юлаев-башкорт халқының милли батыры	Июнь 2-се азна	Башкорт халқының батыры Салауат менән таныштыру, уның көслө, қыйыу булыуы тураында һәйләү. Малайзарза қыйыулық сифаттарын формалаштырыу.	Шиғырзар укуы, һүрәттәр карау, дидактик уйындар "Икенсе яртыңын тап", "Тылсымлы ток", h.б, хәрәкәтле уйын "Кыуып ет", "Минең күнелле тубым"	Сюжетлы - ролле уйын "Атта йөрөйбөз"

Пушкин көндәре	Июнь 3-сеө аңна	Рус әзәбиәте языусының һәм шағир А.С.Пушкиндың әсәрләре менән танышыу. Нәфис әзәбиәткә қызыгының уяты, һөйөү тәрбиәләү.	Әңгәмә “Әкиәт иленә сәйәхәт”, А.С.Пушкиндың әсәрләренән өзөктәр укуы, һүрәттәр карау, дидактик уйындар “Икенең яртының тап”, “Ниндәй әкиәт”	Курсақ театры
Дүсlyктың кәзерен бел	Июнь 4-се аңна	Балаларзы дүс, татыу уйнарға, бер-берененә қарата ихтибарлы булырға өйрәтеүзе дауам итей, дүсlyктың нимә икәнлеген аңлатыу, бер-берене менән қыскырышмаәй, ипле һөйләштергә өйрәтеү	Әңгәмә “Нимә ул дүсlyк”, сюжетлы һүрәттәр карау, шиғырзар укуы, һүрәт төшөрөү “Дүс има бүләк”, уйын “Үз парынды тап”, түңәрәк уйындары	Балаларзың фотоларынан “Без дүс йәшәйбез” коллажын эшләү
Нимә якшы, нимә наасар	Июль 1-се аңна	Нимә якшы һәм нимә наасар тигән тәшәнсәне аңлатыу. Көндәлек тормошта аралашыуза дүс-татыу мөнәсәбәттә булып, ябайғына социаль қағизәләрзә үтәп йәшәй белеү нигеззәренә өйрәтеү	Әңгәмә “Ниндәй тылсымлы һүззәр беләнегез”, “Дүсlyктың кәзерен бел”, һүрәттәр карау, дидактик уйын “Нисек кунак қаршылайбыз”, “Предметты ата”, “Кем нисек қыскыра”	Сюжетлы ролле уйын “Курсақ Айгөл беззә кунакта”
Сәләмәт тәндә- сәләмәт рух.	Июль 2-се аңна	Hay – сәләмәт тормош рәүеше тураында тәү тәшәнсәләр формалаштырыу, наулыктынығытыу сарапалары тураында һөйләү.	Әңгәмә “Ни өсөн иртәнге гимнастика кәрәк”, “Наулык ژур байлык”, “Набын-беззән дұсыбыз”, дидактик уйындар “Йәшелсәне таны”, “Спортсменды кейендер”, “Тылсымлы ток”, бармақ уйыны “Емеш-еләктәр”, хәрәкәтле уйындар “Минен күнелле тубым”, “Кем шәберәк”, «Турғайзар һәм бесәй» h.б	Сағ науала хәрәкәтле уйындар
Тәмлекәстәр көнө	Июль 3-се аңна	Балаларға тәмлекәстәрзен файзының һәм зияны тураында белем биреү, ашнаксы һөнәре менән таныштырузы дауам итей, балаларзың қызыгының санлығын үстерей.	Әңгәмәләр, һүрәттәр карау, дидактик уйындар “Ашарға яраймы-юқмы”, “Тылсымлы ток”, кәнфиттәр менән тәжрибә үткәреү.	Коллектив эш “Тортты бизәйбез”
Урманда һак бул!	Июль 4-се аңна	Балаларзы хәүефһөзлек қағизәләре менән таныштырыузы дауам итей, тәбиғәттә үз-үзенде тотоу қағизәләре менән таныштырыу (хайуандарға, бөжектәргә қағылмацка, ағастарзы һындырмацка, ата-	Әңгәмәләр үткәреү, сюжетлы һүрәттәр карау, дидактик уйындар “Тылсымлы ток”, “Кыркылған һүрәттәр”, “Кырхайуандары”, “Берәү һәм күп” h.б	Балалар ижады күргәзмәһе

		әсәләрзән алың китмәңкә h.б)		
Башкорт халық уйындары	Август 1-се азна	Башкорт халкының милли уйындары менән таныштызуы дауам итеү, халық йолаларына, уйындарына қызығыныу уятыу.	Әңгәмәләр үткәреү, темага ярашлы һүрәттәр карау, дидактик уйындар "Балаңты бизә","Парын тап", "Шундай укты тап","Тылсымлы ток" h.б	Хәрәкәтле уйын уйнау
Үз-үземде уйлайым, һаулығымды һаклайым	Август 2-се азна	Hay – сәләмәт тормош рәүеше тураһында тәү төшөнсәләр формалаштырыу. Юл хәүефнәзлеге қағизәләрен қабатлау.	Уйын – тәжрибәләр (habын, теш щеткаһы, салфеткалар һәм һыу) Нәфис әзәбиәт укуы. Хәрәкәтле уйындар. Уйын ситуациялары (кеше ауырыла, үзен нисек тоя?; Hay булыш якшымы, әллә ауырыумы?; Кеше ауырымаһын өсөн нимә эшләргә кәрәк?; Үңстереүсе уйындар «Һаулық пирамидаһы», «Аскорбинка һәм уның дүстары» h.б.	Балалар иҗады күргәзмәһе
Рәсәй киноһы көнө	Август 3-се азна	Кино сәнғәтенен бер төрө - йәнһүрәт менән таныштырыу, үз аллы фекер йөрөтөргә өйрәтеү,хәтерзә,игтибарзы, фантазияны үңстереү, кино сәнғәтенә қызығыныу тәрбиәләү	Әңгәмә “Нимә ул йәнһүрәт”, иллюстрациялар карау, әкиәттәр укуы, курсак театры“Тирмәкәй”,дидактик уйындар	Йәнһүрәт карау
Hay бул,йәй!	Август 4-се азна	Балаларзың йәй миңгеле тураһындағы белемдәрен нығытыу, тәбигәткә карата һөйөү, һаксыл қараш тәрбиәләү, хәүефнәзлек қағизәләрен қабатлау.	Әңгәмәләр үткәреү, сюжетлы һүрәттәр карау,дидактик уйындар “Тылсымлы ток”, “Кыркылған һүрәттәр”,”Кыр хайуандары”,”Берәү һәм күп”h.б	Күңел асыу саraphы “Hay бул, йәй!”