|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\comp\Pictures\2021-09-07\Изображение0001.JPG |  |

**Содержание**

**Пояснительная записка**……………………………………………………….3

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания………………………………………………..………..4**

## 1.1 Цель и задачи воспитания………………………………………………..…4

1.2 Принципы и подходы к формированию программы…………………..….5

## 1.3 Особенности воспитательного процесса МАДОУ «Башкирского детского сада № 18» ………….…………………………......................……………………6

## 1.4 Социальное окружение ………………………………….………...........….8

## 1.5 Требования к планируемым результатам освоения программы………....8

## 1.6 Планируемые результаты…………………………………………………...9

**Раздел 2.Содержательный раздел………………………………...……..….10**

## 2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………..10

2.2.1 Модуль Гражданское и патриотическое воспитание……………….....11

2.2.2 Модуль Интеллектуальное воспитание……………………………...….12

2.2.3 Модуль Физическое развитие и культура здоровья…………………....13

2.2.4 Модуль Духовно - нравственное развитие воспитание………………..14

2.2.5 Модуль Приобщение детей к культурному наследию, фольклорные праздники...………………………………………………………………………..15

2.2.6 Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых……………………………………………………..………………….....17

2.2.7 Модуль Воспитание основ экологической культуры…………………..19

2.2.8 Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности…….…21

2.2.9 Модуль Воспитание основ информационно-коммуникативной

Культуры………………………………………………………………………....21

2.2.10 Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников…….…………….23

2.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы…………....24

**Радел 3.Организационный раздел…………………………………………..25**

3.1 Организация развивающей предметно–пространственной среды………25

## 3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………27

3.3 Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания…………………………………………………………………………29

## План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год……………………..31

## Пояснительная записка

Воспитание–деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

* гражданское и патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное развитие;
* приобщение детей к культурному наследию;
* физическое развитие и культура здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания МАДОУ «Башкирский детский сад № 18» является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.**

**1.1 Цель и задачи воспитания**

**Цель** дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
* создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

* *Принцип последовательности* - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
* *Принцип культуросообразности* - учет национальных ценностей и традиций в образовании;
* *Принцип индивидуализации* – учет желаний и интересов личности ребенка;
* *Принцип интенсивности* – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
* *Принцип целостного представления о мире* – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
* *Принцип творчества* – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

Культурологический подход имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

**1.3 Особенности воспитательного процесса МАДОУ «Башкирского детского сада № 18»**

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении "Башкирский детский сад № 18" городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее МАДОУ «Башкирский детский сад № 18») ***образовательный и воспитательный*** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МАДОУ «Башкирский детский сад № 18» является формирование общей культуры личности детей, в том числе любви и уважении к своим корням, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Башкирский детский сад № 18» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важно отметить, что большую роль в воспитательном процессе играет полингвальность групп детского сада. Важной составляющей в воспитательном процессе МАДОУ «Башкирский детский сад № 18» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Ежемесячно обновляется комплекс упражнений. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование ***эмоциональной готовности к трудовой деятельности,*** элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Для педагогов МАДОУ «Башкирский детский сад № 18» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет ***семейного воспитания,*** активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям. В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводятся Дни открытых дверей, родительские собрания, конференции, «круглые столы»; внедрено виртуальное консультирование и информирование (на сайте МАДОУ «Башкирский детский сад№18» педагогами и сотрудниками размещаются консультативные материалы различной направленности; даны ссылки на информационные ресурсы по вопросам воспитания, развития и образования дошкольников, их оздоровления).

Особое внимание уделяется организации совместных с детьми мероприятий, таких как спортивные и музыкальные мероприятия, творческие мастерские, ярмарки, выставки совместного творчества. Данные формы работы востребованы родителями, интересны и полезны им.

**1.4 Социальное окружение**

МАДОУ «Башкирский детский сад № 18» расположен в микрорайоне Затон Ленинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, что позволяет тесно взаимодействовать:

— с библиотекой;

— образовательными учреждениями: МОУ СОШ № 46, музыкальная школа им. А. Искужина, МАДОУ № 284, МДОУ №158;

— учреждениями дополнительного образования: центр детского творчества;

— с социальными объектами: поликлиника №6,, поликлиника №9

**1.5 Требования к планируемым результатам освоения программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, педагоги оценивают только динамику развития, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.6 Планируемые результаты**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

*Целевые ориентиры программы воспитания* предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

*Целевые ориентиры общеобразовательной Программы* обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

* ***ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру,*** положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

**- *ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

* ***творческие способности ребёнка проявляются*** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* ***у ребёнка развита крупная и мелкая моторика***. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* ***ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности***, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* ***ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам*** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* ***ребёнок проявляет любознательность***, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
* ***ребенок обладает начальными знаниями о себе***, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* ***ребёнок способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Раздел 2. Содержательный раздел**

**2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально- коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

**2.2.1 Модуль «Башкортостан – мой край родной»,**

**Гражданское и патриотическое воспитание**

Такие ценности как Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

*Цели и задачи***:**

Расширять представления о своем родном крае, столице Республики, символике Башкортостана с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых людей.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения. Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Помочь дошкольникам освоить Уфу как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

*Формы работы с детьми*: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников, участие в флешмобах.

*Ожидаемые результаты*:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране. Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским и башкирским традициям. Знание символики государства и малой родины (герб, флаг, гимн).

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**2.2.2 Модуль «я родину хочу познать»**

**Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования,** э**кскурсии**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания –способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

*Формы работы с детьми*: творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Башкирский детский сад №18».

## 2.2.3 Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»

**Физическое развитие и культура здоровья**

Ценность – здоровье. Цель данного направления воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

* удовлетворять потребность детей в движении;
* целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
* повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
* обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

* формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
* содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
* расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## 2.2.4 Модуль «я - патриот»

**Духовно - нравственное воспитание**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

*Цель***:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

*В сфере личностного развития* духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов

своей семьи.

*В сфере общественных отношений ожидается:*

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

## 2.2.5 Модуль «узоры башкортостана»

**Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.**

Ценности: гуманизация и толерантность лежат в основе приобщения детей к культуре, ребенок изучающий традиции своих предков воспитывает в себе уважение к различным народностям. *Цель***:** Знакомить детей с отечественными региональными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготовляют; об особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно- прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности характера предков. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

* уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки, тюбетейки, национальные башкирские платья, нагрудные повязки (түшелдерек))
* действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
* музей детского сада (различные предметы башкирского быта из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
* в образовательном пространстве есть игрушки: куклы в национальных костюмах, посуда, расписные тарелки, складные матрешки, деревянные лошадки;
* созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.
* созданы интерактивные дидактические игры «Собери нагрудник»,

«Убранство юрты», «Башкирские музыкальные инструменты» и др.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

## 2.2.6 Модуль «Дети – будущее нашей родины».

## Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Цель***:** Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

*Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

* мультимедийные презентации;
* виртуальные экскурсии;
* подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
* создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
* подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности ;
* подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
* подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
* оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников
* «Профессии наших родителей»;
* система работы детских объединений-студий с учетом профориентации:

«Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой),

«Юный скульптор» (скульптор);

«Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты);

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и

*организация игровых пространств*:

* подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный), «Почта» (почтальон).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

## 2.2.7 Модуль «природа - наш дом»

## Воспитание основ экологической культуры

Ценности – культура и осознанность. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества, к природе.

*Цель:*Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

## *Задачи:*

* + Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
  + Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
  + Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
  + Формирование правильного поведения ребенка в природе;
  + Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
  + Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

*Формы работ с детьми , наглядные методы***:**

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

*Словесные методы:*

* чтение литературных произведений, загадывание загадок;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
* постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

*Игровые методы:*

* проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно**-**ролевых, дидактических, игр**-**драматизаций);
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы
* проектная деятельность.

*Практические методы:*

* изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
* практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
* продуктивная деятельность и проведение опытов;
* оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

*Ожидаемые результаты.*

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

## 2.2.8 Модуль «ребенок в безопасной среде»

## Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Ценность безопасности состоит в обеспечении защиты жизненно важных интересов личности, общества.  Безопасность - это центральная правовая ценность, которую необходимо ощущать в любом возрасте.

*Цель*: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
* формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
* передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
* приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
* предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
* правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

## 2.2.9 Модуль «Ресурсные развивающие центры» Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

Ценности познания , возможности расширения своего кругозора, а так же не мало важной культуре общения задействованы в воспитании основ информационно- коммуникативной культуры. *Цель***:** Развитие коммуникативной культуры дошкольников, поддержка творческой самореализации. Формирование универсальных учебных действий, приобщение к работе с электронными образовательными ресурсами.

В МАДОУ активно используется информационно—образовательная среда (цифровое пространство): которая решает следующие задачи:

1. Повышение компетентности воспитателей в области информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Обучение детей взаимодействию с техническими устройствами, через игровую и образовательную деятельность, поддержка интереса детей к интерактивным играм.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом электронном пространстве, через активное взаимодействие с детьми и родителями, удовлетворяющие актуальные потребности семьи.

Основой для общения детей со сложной цифровой техникой и оборудованием служит постоянное взаимодействие в играх с простыми и несложными интерактивными игрушками, которые имеются в каждой группе. Интерактивные игрушки для детей дают первые уроки обращения со сложной электроникой в игровой форме.

Действия и манипуляции с интерактивными гаджетами подготавливают ребенка к выходу в информационное будущее, играют важную роль в гармоничном воспитании и развитии – интеллекта, эмоций, мышления, коммуникативных способностей.

Педагоги соблюдают важное правило: чтобы гаджеты приносили максимальную пользу. Каждая интерактивная игра предназначена для определенной возрастной категории и гендерной принадлежности.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе воспитания детей имеет достоинства:

* возможность применять в совместной деятельности с детьми демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном и красочном виде;
* объединение аудио, видео и анимационные эффекты в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из литературы;
* активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка, стимулирование ребенка к познаниям;

Главная задача развивающих центров – помогать педагогам в развитии и воспитании ребенка, в привычном для него месте – игровой среде.

Сенсорный комплекс оснащён программным обеспечением, с доступом в интернет способен выполнять любые функции стандартного компьютера, что позволяет полноценно заниматься с детьми в игровой форме.

Ресурсный развивающий центр-игротека, предусматривает сбор базы развивающих и обучающих игр для детей всех возрастов, игр созданных самостоятельно с использованием сенсорного комплекса.

Основной вид деятельности детей – это игра. Интересные, познавательные игры, развивают у воспитанников любознательность, активность, внимательность, сосредоточенность, умение делать выводы.

Сенсорный комплекс находится в открытом доступе и всегда готов к использованию. Воспитатели имеют возможность проводить как индивидуальные занятия, так и фронтальные занятия.

## 2.2.10 Модуль «семья – ячейка общества»

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ценность – семья, вместе с образовательным учреждением являются двумя важными институтами социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

*Цель***:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

## *Задачи*:

* Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
* Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
* Повышение педагогической культуры родителей.
* Вовлечение родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
* Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

*Принципы:*

* Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
* Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
* Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
* Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

## 2.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

**-** принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

* + при проведении общих мероприятий;
  + совместной деятельности педагогов и детей;
  + взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
  + проводимых экскурсий, походов;
  + организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий. Осуществляется анализ Заведующим. старшим воспитателем, музыкальным руководителем, психологом и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

**Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## 3.1 Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется,* хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и является здоровьесберегающим.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации*: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности,* постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

## 3.2 Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.

**Цели и задачи:**

* Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
* Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.
* Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка. Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
* Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
* Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
* Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
* Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
* Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста. Праздники проводятся с учетом полингвальности групп, проведение национальных, так и традиционных праздников наполняют календарный план мероприятий.

## *Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского, башкирского и английского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки, традиционные английские сказки, башкирский фольклор вызывают у детей интерес к творчеству народов, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец».

Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских, советских, башкирских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи».

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

## 3.3 Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

## Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

# Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09

# Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р.

## Основные локальные акты:

1. ООП ДО МАДОУ «Башкирский детский сад №18».
2. Программа логопедический работы по преодолению общего недоразвития речи у детей  под ред. Т.Б. Филичевой,  Т.В. Чиркиной.
3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития  у детей  под ред. Т.Б. Филичевой,  Т.В. Чиркиной.
4. Календарный учебный график
5. План работы на учебный год

## Парциальные программы:

1. Программа  экологического образования дошкольников «Юный Эколог» С.Н. Николаевой

2. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Н.Н. Авдеевой.

3. Программа художественного воспитания  обучения и развития  детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

4. Парциальная программа развития математических представлений «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова (Образовательная система «Школа 2000).

5. Парциальная программа развития математических представлений «Раз-ступенька, два - ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина (Образовательная система «Школа 2000).

6. «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С.

**Региональные программы:**

1. Примерная образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений с башкирским языком обучения «Детство» под редакцией Нафиковой З.Г., Галиевой Г.Г.,

2. Программа-руководство «Земля отцов» Р.Х. Гасановой.

3. «Я Родину свою хочу познать», Гасанова Р.Х.

3.ООП МАДОУ « Башкирский детский сад № 18»

## План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ Башкирский детский сад №18 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

**Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст**  **воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Развлечение ко дню знаний | 5-7 лет | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели  муз.руководитель |
| Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)  Выставка «Хрустальная зима» | 1,5-7 лет | декабрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Театральный фестиваль  «Театр и Я» | 3-7 лет | апрель | Старший воспитатель Воспитатели |
| Участие в городской олимпиаде  «Га г а р и н ц ы » | 6-7 лет | По плану конкурсного  движения | Воспитатели ,родители |
| Развлечение «Сабантуй» | 4-7 лет | Май | Воспитатели |

**Физическое развитие и культура здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст**  **воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» | 1,5-7 лет | В течение периода | Медицинский работник, воспитатели |
| Зимние игры «Путешествие в спортландию» | 5-7 лет | январь | воспитатели |
| Тематический досуг  «В гостях у зубной Феи» | 3-7 лет | По плану поликлиники | Медицинский работник, воспитатели |
| Космические старты  «В путешествие к далеким звездам» | 5-7 лет | апрель | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Башкирские народные подвижные игры | 5-7 лет | май | Инструктор по физической культуре, воспитатели |

**Гражданско-патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст**  **воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания | 3-7 лет | В течение периода | Старший воспитатель воспитатели  муз. руководитель |
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | 1,5-7 лет | В течение периода | Старший воспитатель воспитатели  муз. руководитель |
| Утренник «Мой родной Башкортостан!» | 3-7 лет | октябрь | Воспитатели муз. руководитель |
| День народного единства, беседы  «Россия великая наша держава!» | 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели муз. руководитель |
| Тематическое развлечение  «Я живу в Уфе» | 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели муз. руководитель |
| Утренник, посвященный Дню башкирского языка | 3-7 лет | декабрь | воспитатели |
| День защитника Отечества - спортивный праздник  Оформление альбома «Герои ВОВ» | 5-7 лет | февраль | Старший воспитатель воспитатели |
| Выставка поделок  «Слава героям!» | 3-7 лет | май | Старший воспитатель воспитатели |

**Духовно – нравственное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст**  **воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Фотовыставка «Семейный очаг» | 1,5-7 лет | сентябрь | воспитатели |
| День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»  Беседа «Дорогие мои старики» | 1,5-7 лет | Октябрь | воспитатели  муз.руководитель |
| Акция «Шкатулка добрых дел» | 3-7 лет | Ноябрь | воспитатели  муз. руководитель |
| Выставка «Портрет мамы» | 3-7 лет | ноябрь | воспитатели  муз. руководитель |
| День вежливости  Викторина «Волшебные слова»  «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»… | 3-5 лет  5-7 лет | Январь | воспитатели  муз. руководитель |
| Литературная гостиная  «Книжкины именины» | 3-7 лет | Март | воспитатели  муз. руководитель |

**Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст**  **воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Праздник «Сумбуля» | 3-7 лет | октябрь | Воспитатели Муз. руководитель |
| Совместное изготовление атрибутов башкирского народного костюма. | 5-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| Конкурс колыбельных бесен | 5-7 лет | ноябрь | воспитатели  муз.руководитель |
| Фотовыставка «Нардуган» | 5-7 лет | Январь | Воспитатели |
| Гуляние – развлечение  «Широкая Масленица» | 3-7 лет | март | Воспитатели Муз. руководитель |
| Праздник «Посиделки» | 5-7 лет | март | Воспитатели |
| Театрализованное представление праздника «Воронья каша» | 5-7 лет | апрель | Воспитатели Муз. руководитель |
| Развлечение «За талой водой» | 5-7 лет | март | Воспитатели Муз. руководитель |
| Музей одного дня «Ремесла башкир» | 5-7 лет | май | воспитатели |
| Праздник «Грачиная каша» | 5-7 лет | апрель | Воспитатели Муз. руководитель |
| Науруз | 5-7 лет | март | Воспитатели Муз. руководитель |

**Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст**  **воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Фотовыставка «Профессии наших родителей» | 5-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Организация уголков с гендерной направленностью  «Хозяюшка»  «Папе помогаю!» | 3-5 лет | В течение периода | воспитатели |
| Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Пекарня», «Супермаркет». | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) | 5-7 лет | Январь | воспитатели |
| Выставка работ из природного материала «Умелые руки» | 3-7 лет | февраль | воспитатели |
| Конкурс рисунков «Кем я стану, когда вырасту» | 3- 7 лет | март | воспитатели |
| Создание дидактических игр, презентаций, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, медиа) | 5-7 лет | В течение периода | Воспитатели Старший воспитатель |

**Воспитание основ экологической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Сезонные прогулки в парки и скверы.  «Путешествие в мир природы» | 5-7 лет | Октябрь, декабрь, март, июнь | воспитатели |
| Конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы, для спасения природы!» | 3-7 лет | В течение периода по плану | воспитатели |
| Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов  «Это всем легко понять, мусор надо разделять!» | 5-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Акция «Птичья столовая» | 5-7 лет | декабрь, январь, февраль | воспитатели |
| Конкурс рисунков  «Земля наш дом» | 5-7 лет | апрель | воспитатели |
| Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб, посадка и выращивание рассады | 5-7 лет | май | воспитатели |
| «Моя семья и природа» выпуск стенгазеты.  Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в  природе. | 3-7 лет | В течение периода | воспитатели |

**Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | | | **время проведения** | | | | **Ответственные** |
| **Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма** | | | | | | | | |
| Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста:  «В мире опасных предметов»  «Безопасность дома и на улице»,  «Безопасность на воде»,  «Безопасность в лесу»,  «Дикие и домашние животные» | | 5-7 лет | | В течение периода | | Воспитатели  Ст воспит. | | |
| Организация дидактических игр  «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112 | | 3-7 лет | | В течение периода | | Воспитатели  Стар. воспит | | |
| Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!» | | 3-7 лет | | Апрель-май | | Воспитатели  Старший воспитатель | | |
| Подвижные игровые ситуации:  «Пожарные на учениях»  «Юный пожарный»  «Самый ловкий» | | 5-7 лет | | В течение периода | | Воспитатели | | |
| Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка»,  А. Шевченко «Как ловили  уголька»,  Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки. | | 3-7 лет | | В течение периода | | Воспитатели | | |
| Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта. | | 1,5-7 лет | | В течение периода | | Воспитатели Старший воспитатель | | |
| Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу. | | 1,5-7 лет | | По плану | | Воспитатели Ответственный за эвакуацию  (Заместитель АХЧ) | | |
| Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями) | | 3-7 лет | | В течение периода | | Воспитатели Старший воспитатель | | |
| **Профилактика детского дорожного транспортного травматизма** | | | | | | | | |
| Целевые профилактические мероприятия:  «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!»  «Внимание – дети!» | | | 3-5 лет  5-7 лет | | октябрь январь  март июнь | | Воспитатели | |
| Занятия по ПДД.  Знакомство с улицей, Прогулка к пешеходному переходу.  Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта.  Знаки на дороге – место установки, назначение. | | | 3-7 лет | | В течение периода | | Воспитатели | |
| ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Путешествие по улицам города с Незнайкой»  «Поездка на автомобиле»,  «Автопарковка»,  «Станция технического обслуживания» | | | 3-7 лет | | В течение периода | | Воспитатели | |
| ***Беседы:***  Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы!  Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта.  Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор. | | | 3-7 лет | | В течение периода | | Воспитатели | |
| ***Дидактические игры:***  «Наша улица», «Светофор»  «Поставь дорожный знак»,  «Улица города», «Заяц и перекресток»,  «Дорожные знаки: запрещающие,  разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не  хватает?», «Собери автомобиль» | | | 3-7 лт | | В течение периода | | Воспитатели | |
| ***Художественная литература для чтения и заучивания:***  С. Михалков «Моя улица»,  «Велосипедист»,  «Скверная история»; С. Маршак  «Милиционер», «Мяч»; В. Головко  «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;  А. Северный «Светофор» и др. | | | 3-7 лет | | В течение периода | | Воспитатели | |
| Игра – викторина  «В стране дорожных знаков» | | | 5-7 лет | |  | | воспитатели | |
| Игровые занятия по БДД для дошкольников | | | 5-7 лет | | май-июнь | | Воспитатели | |
| Единый день детской дорожной безопасности города Уфы | | | 3-7 лет | | сентябрь | | Воспитатели | |
| Участие в акциях  «Носи светоотражатель!»  «Безопасные каникулы или  «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!» | | | 4-7 лет | | Ноябрь-декабрь | | Воспитатели | |
| Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме дорожной безопасности | | | 5-7 лет | | В течение периода | | Воспитатели | |
| Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД | | | 1,5-7 лет | | В течение периода | | Воспитатели | |
| Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов) | | | 1,5 -7 лет | | В течение периода | | Воспитатели Старший воспитатель | |

**Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст**  **воспитанников** | **время проведения** | **Ответственные** |
| Праздник  «1 сентября - День знаний» | 6-7 лет | сентябрь | муз. руководитель воспитатели |
| Проведение родительского собрания для будущих первоклассников. | 6-7 лет | октябрь | Заведующий  Воспитатели под.гр |
| Экскурсия в начальную школу с посещением  спортивного зала, класса, библиотеки, столовой | 6-7 лет | декабрь | Старший воспитатель Воспитатели  Под. гр |
| Игра - викторина для будущих первоклассников  «Скоро в школу!» | 6-7 лет | май | Воспитатели подготовительной группы |

**Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организовать цикл взаимных ма стер — классов с участием детей по использованию  интерактивного оборудования | 5-7 лет | В течение периода  по плану | Ст. воспитатель  воспитатели |
| Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и  оборудования детьми. | 4-7 лет | В течение периода | Ст. Воспитатель  воспитатели |
| Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными играми и техническими средствами. | 5-7 лет | В течение периода | воспитатели |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | **время проведения** | **Ответственные** |
| Общее родительское собрание  «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения. | 1,5 -7 лет | сентябрь | Заведующий  Воспитатели |
| Выставка поделок  «Фантазии моего малыша» | 3-7 лет | октябрь | Воспитатели |
| Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме:  «Воспитываем интерес к детской литературе» | 3-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!» | 3-7 лет | январь | Воспитатели |
| Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать» | 3-7 лет | март | Воспитатели |
| Круглый стол «Детский сад – территория талантов!» | 3-7 лет | Декабрь | Воспитатели, родители |
| Совместные акции  «Мы помним, мы гордимся!» | 3-7 лет | январь  май | Воспитатели, родители, дети |
| Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии. | 3-7 лет | Постоянно | Воспитатели родители |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве.  «Воспитываем вместе!» | 3-7 лет | Постояннов течение периода | Воспитатели, родители |
| Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!» | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели, родители, дети |

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия*** | ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Формирование основ ранней Профориентации. | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Выставки продуктивной деятельности студий | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Фотовыставки студий познавательной и интеллектуальной направленности | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели |
| Открытые занятия дополнительных кружков | 5-7 лет | В течение периода | Воспитатели |

**Организация развивающей предметно–пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Возраст** | **время проведения** | **Ответственные** |
| Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых  помещений, раздевалок, расстановка детской мебели, нанесение маркировок | 1,5-7 лет | август сентябрь | Старший воспитатель  Воспитатели |
| Стендовое, выставочное оформление значимых календарных дат. | 1,5-7 лет | Постоянно по календарю | Воспитатели  Старший воспитатель |
| Эстетическое оформление группового пространства  к традиционным праздникам. | 1,5-7 лет | Сентябрь, ноябрь  декабрь, март, май | Музыкальный  руководитель воспитатели |
| Организация группового пространства: использование детских творческих работ,  поделок, фотоколлажей. | 1,5-7 лет | Постоянно | воспитатели |
| Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим  планированием. | 1,5-7 лет | По комплексно- тематическому планированию | Воспитатели |
| Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной  среды для воспитанников. | 1,5-7 лет | Постоянно | Заведующий  Старший воспитатель  Воспитатели |